ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ФИО учителя | Лановая Ольга Николаевна |
| 2 | Класс | 2 |
| 3 | Дата |  |
| 4 | Предмет | Литературное чтение |
| 5 | Образовательная программа, автор | Школа России; Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение», |
| 6 | Тема | Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И.Чарушина «Страшный рассказ» |
| 7 | Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| 8 | Определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе | «О братьях наших меньших» |
| 9 | Дидактическая цель урока | Определение главной мысли рассказа. Оценивание поступков героев. |
| 10 | Задачи | Образовательные:  познакомить с произведением Е.И.Чарушина «Страшный рассказ»; учить определять главную мысль, давать оценку поступкам героев  Развивающие:  развивать навык сознательного чтения целыми словами без пропусков и перестановок букв; связную речь; культуру речи; обогащать словарный запас;  Воспитательные:  формировать сознание модели поведения в соответствии с моральными и этическими нормами  воспитывать у обучающихся бережное отношение к природе |
| 11 | Формирование планируемых результатов деятельности учеников | Личностные: волевая саморегуляция, осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,  обучением, занятиями; понимание личной ответственности за свои поступки на основе  представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.  Регулятивные: оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;  Познавательные: анализировать текст рассказа: определять тему, главную мысль произведения, оценивать поступки героев.  Коммуникативные: участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания |
| 12 | Педагогические технологии, методы | Здоровьесберегающие технологии, технология развивающего обучения.  Методы: игровой, наглядный, репродуктивный, проблемного изложения; деятельностный подход |
| 13 | Оборудование | Учебник,  Карточки (название жанров: сказка, рассказ), карточки-характеристики  Выставка книг Е.И.Чарушина  Толковый словарь С.И.Ожегова  Пословицы |

СЦЕНАРИЙ УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название, содержание и цель этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Планируемые результаты |
| I. Организация начала урока.  Проверка готовности класса, эмоциональный настрой на урок  Мотивация. | -Прозвенел звонок, начинается урок, повернитесь друг к другу, улыбнитесь, а теперь садитесь!  -Когда вы были маленькими, что вам читали мамы?  -Могли вы отличить сказку от рассказа или стихотворение от басни?  -А сейчас вы знаете отличие жанров произведений?  -Что вам в этом помогло? | Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы. Делают вывод: чтобы были знания, надо хорошо учиться | Личностные  Волевая саморегуляция  осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,  обучением, занятиями |
| II. Актуализация знаний .  Игра «Соотнеси название жанра и его характеристики» | -Молодцы!  -Теперь дайте чёткое определение. Рассказ – это … | Работа в парах: один выбирает карточку название жанра, другой – его характеристики.  Дают определение. | Коммуникативные  вступать в контакт и работать в  коллективе (учитель−ученик, ученик – ученик)  Познавательные  выделять существенное,  общее |
| III. Изучение новых знаний  1.Подготовка к восприятию  Выставка книг Е.И.Чарушина  2.Определение темы и цели урока учениками.  3.Первичное чтение произведения. *Работа по развитию навыка сознательного чтения.*  4.Словарная работа.  Обогащение словарного запаса детей. *Работа по развитию навыка сознательного чтения.*  5.Анализ произведения.  1) Беседа по содержанию.  2) Выборочное чтение.  *Работа по развитию навыка сознательного чтения.*  3) Чтение по ролям.  4) Оценивание поступков героев.  5) Определение главной мысли.  6) Работа с пословицами  (Робкого и тень страшит.  Волков бояться в лес не ходить.  У страха глаза велики.) | -Какие произведения Е.И.Чарушина вы читали?  -Расскажите по плану.  1.Название.  2.О чём?  3.Чем запомнилось?  -В каком разделе мы изучаем произведения?  -Определите тему и цель.  -После прочтения расскажите, какие чувства и эмоции испытали?  -Какие слова непонятны?  (сени, чулан)  -Узнаем значение этих слов по словарю.  -Составьте словосочетания с этими словами.  -Составьте предложения с этими словами.  -Это произведение рассказ или сказка? Докажи.  -Соответствует ли рассказу название? Объясните.  -Что напугало детей? Найдите эти строки.  -Как Шура и Петя уговаривали себя не бояться?  -Какими вы представляете Шуру и Петю?  -Как вы к ним относитесь?  -Как к ним относится автор?  -Какой рассказ: страшный, смешной или поучительный?  -О чём важном нам хотел рассказать автор?  -Выберите пословицу, которая отражает главную мысль рассказа | Мини-рассказы детей по плану.  Читают тему урока по учебнику, анализируют, определяют цели  Оценивают своё эмоциональное состояние  Работают по словарю. Составляют словосочетания, предложения.  Аргументируют свои ответы.  Выборочное чтение.  Готовятся и читают по ролям.  Строят высказывания, обосновывают.  Отвечают на вопросы. Определяют главную мысль.  Выбирают пословицу, доказывают правильность выбора. | Регулятивные  принимать цели и произвольно  включаться в деятельность  Познавательные  развитие монологической речи  умение определять учебную задачу  Личностные самостоятельно выполнять  учебное задание  Регулятивные  оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении произведения;  Познавательные анализировать текст рассказа  Коммуникативные  работа в парах  Познавательные  оценивать поступки героев  развитие монологической речи  Познавательные  определять главную мысль произведения  Личностные  осознание модели поведения в соответствии с моральными и этическими нормами |
| Физкультминутка | Ёжик топал по тропинке  И грибочек нёс на спинке.  Ёжик топал неспеша,  Тихо листьями шурша.  А навстречу скачет зайка,  Длинноухий попрыгай-ка. | Ученики выполняют заданные действия |  |
| IV. Применение новых  знаний, обобщение и  систематизация.  1.Работа над выразительностью чтения. Передача интонации замысла автора.  *Работа по развитию навыка сознательного чтения.*  2.Составление вопросов в аналогичной «жизненной» ситуации.  3.Соотнесение произведений.  4. Творческая работа. «Пожелание» героям рассказа. | -Перечитайте рассказ так, чтобы слушателям было интересно и страшно.  -Как изменится интонация в конце рассказа?  -Вспомните с другом случаи, когда вы вели себя также, как эти мальчики. Задайте друг другу вопросы.  -Вспомните сказку «У страха глаза велики».  -Чем похоже поведение главных героев в сказке и рассказе?  -Автор с помощью рассказа донёс до вас главную мысль.  -Чтобы вы хотели пожелать Шуре и Пете? | Отрабатывают навык сознательного выразительного чтения.  Работа в парах. Формулируют вопросы и отвечают на них.  Сравнивают, анализируют, делают вывод.  Готовят «пожелание». | Познавательные  читать выразительно целыми словами без пропусков и перестановок букв  Коммуникативные: участвовать в диалоге, составлять свои вопросы и высказывания  Регулятивные:  оценивают свои  действия и действия  одноклассников  Познавательные:  сравнивать, анализировать, делать вывод;  развитие монологической речи  Познавательные:  развитие монологической речи |
| V. Подведение итогов  урока, рефлексия | – Что нового узнали на уроке?  – Что особенно запомнилось и понравилось?  -Достигли поставленной цели?  – Кто доволен своей работой? Дайте оценку своей работе.  – Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы учителя  -Мне удалось…  -Я старался…  -Я могу похвалить…  -Я недостаточно… | Регулятивные  умение  оценивать учебный  процесс, определять  результативность |